

## **Консультация**

### **Конструирование в развитии у дошкольников пространственной ориентировки**

В дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять практической деятельности ребенка, в ходе которой формируются пространственные представления и понятия. Одним из таких видов деятельности является конструирование. Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, разнообразных конструкторов, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, из бросового и природного материалов. Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Мы подробнее остановимся на развитии у детей пространственной ориентировки с помощью лего-конструктора.

Лего-конструирование - это игра, которая позволяет учить, играя и обучаться в игре, и при этом ребенок незаметно познает окружающий мир. Вроде бы ребенок просто играет деталями конструктора, строит самые простые модели, но в это время он постоянно думает, анализирует, 3 D изображение- картинка сначала в голове складывается, потом на модели. Конструирование из лего-деталей носит моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Дети учатся анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – внизу фундамент, сверху – перекрытие, крыша, а между ними стены дома) и учатся объясняться понятиями как «между», «внизу», «вверху», «по середине», «над — под», «вправо — влево», «сзади — спереди», «ближе» и т.д. Играя с конструктором, дошкольники развивают динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять, какое положение они займут после изменения.

Развивают пространственное мышление - умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, умение видеть объект с разных сторон. Конструктивная деятельность способствует правильному употреблению понятий «высокий — низкий», «длинный — короткий», «широкий — узкий», «большой — маленький». Игры с конструктором помогают ребенку определять правую руку и левую, улучшить не только пространственную ориентировку предметов относительно от себя, но и ориентировку на тетрадном листе.

Игры с лего-конструированием способствуют так же развитию зрительной памяти, наблюдательности, внимания, мелкой моторики, логического мышления и пространственного воображения.

*Варианты дидактических игр с конструктором:*

1. «*Собери модель*» Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева» «справа», «поперёк» и др.
2. «*Что изменилось?*» Взрослый показывает детям модель из 3-5 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит детей рассказать, что изменилось.
3. «*Собери модель по памяти*». Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

4. *«Запомни и выложи ряд»*. Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец и затем строят то же по памяти.
5. *«Собери модель по ориентирам»*. Педагог диктует ребятам, куда выставить на платформе деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры расположения деталей: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «над», «под», «слева от», «справа от», «между».
6. *«Выложи вторую половину узора»*. Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.
7. *«Составь узор»*. Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.
8. *«Что лишнее?»*. Педагог показывает детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).
9. *«Светофор»*. Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цветов стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.
10. *«Собери модель по словесной инструкции»*. Возьмите, большой кирпичик- 2x6 не красного цвета. Сверху на него посередине поперек поставьте средний кирпичик 2x4 красного цвета, слева от красного кирпичика поставьте маленький желтый кирпичик 2x2, и справа зелёный кирпичик 2x2. При выполнении этого упражнения у ребенка развивается умение действовать по словесной инструкции, наглядно-действенное мышление, пространственное мышление («слева», «справа», «по середине», «сверху»), внимание, слуховое восприятие (найти деталь определённой формы и цвета и поставить в определенное место).